

## YAPILANDIRMACILIKTA ÖLÇME - DEĞERLENDİRME

- ⇒ Geleneksel anlayışta amaç öğrenciyi tek tek tanımlanmış davranışları kazandırmak iken yapılandırmacı anlayışta amaç bir çok davranışın bir araya gelmesinden oluşan yapılandırılmış ve karmaşık üst düzey becerileri kazandırmaktır.(eleştirel düşünme, problem çözme vb.)
- ⇒ Geleneksel anlayışta öğrencinin belli zaman dilimi içerisindeki performansı ön plandayken, yani sonuç önemliken yapılandırmacı anlayışta öğrencinin uzun dönemde neyi nasıl yaptığı yani süreç önemlidir.
- ⇒ Geleneksel anlayışta değerlendirme sürecinde ön planda olan kişi öğretmen iken yapılandırmacı anlayışta öğrenci de öğretmenle birlikte sürecin içerisinde.



Yapılandırmacı eğitim programında konu merkezli tasarım yerine, öğrenen merkezli tasarım uygulanmaktadır. Bilgiyi anlatmak yerine öğrenenin içerikle etkileşim kurması ve bilgiyi yapılandırması ön plandadır.



CUMHURİYET ORTAOKULU  
REHBERLİK SERVİSİ

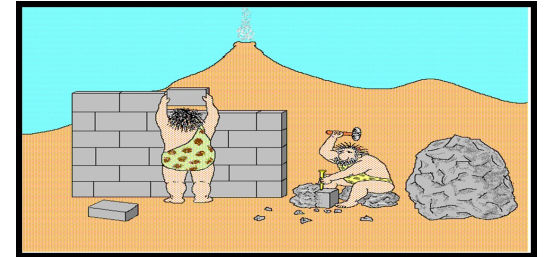
“İnsanlara bir şeyin nasıl yapılması gerektiğini söylemeyin. Yapılmasını istediğiniz şeyin ne olduğunu söyleyin ve yaratıcılıkları ile sizi nasıl hayran bırakacaklarını görün.”  
General George S. Patton

Adres : M.Nedim Ökmen Mah. Pınarbaşı yol  
ayırımı Çelikhane/ADİYAMAN  
Telefon: 0416 451 30 15  
Faks: 0416 451 30 15

## YAPILANDIRMACILIK

Yapılandırmacı kuram, öğrencilerin öğrenmelerine ilişkin şu sorulara cevap arar:

- ♦ ÖĞRENCİLER; BİLGİYİ NASIL SEÇERLER, EDİNİRLER VE YAPILANDIRIRLAR?
- ♦ NASIL BÜTÜNLEŞTİRİR VE KORURLAR?
- ♦ KULLANILMASI GEREKTİĞİNDE BİLGİYİ NASIL GERİ GETİRİRLER?
- ♦ ÖĞRENCİLERDE ETKİLİ ÖĞRENME BECERİLERİ NASIL GELİŞTİRİLİR?



TELEFON : 0 4 1 6 4 5 1 3 0 1 5

## YAPILANDIRMACI ANLAYIŞ NEDİR?



Öğrenmenin, bilgilerin öğrenci tarafından yeniden yapılandırılması ile gerçekleştiği anlayışına dayalıdır. Yani,

bireyler bilgiyi aynen almaz, kendi bilgilerini yeniden oluştururlar. Kendilerinde var olan bilgiyle beraber yeni bilgiyi, yine kendi öznel durumlarına uyarlayarak öğrenirler.

Bu öğrenme anlayışında, öğrencinin önceki yaşantıları öğrenmede temel oluşturur. Bilgi, konu alanlarına bağlı olarak değil, bireylerin yarattığı ve ifade ettiği şekilde yapılandırılarak var olur. Bu sebeple öğrenme deneysel, sübjektif ve bireyseldir.

Piaget'e göre birey nesnelere bilmek ve tanımak için, onlarla etkileşime girmelidir. Yerlerini değiştirmeli, düzeltmeli, birleştirmeli, parçalara ayırmalı ve parçaları tekrar bir araya getirmelidir.

### YAPILANDIRMACI ÖĞRENME AŞAMALARI

1. Dikkat Çekme
2. Keşfetme
3. Açıklama
4. Bilgiyi Anlamlandırma
5. Değerlendirme

Yapılandırmacı öğrenme planlarının genellikle izledikleri yollar :

- ◆ Dersin başında öğrencilerin dikkati çekilmektedir.



**Problem durumu sunmakta ve öğrenenlerin önbilgileri açığa çıkarılmaktadır.**

- ◆ Öğrenenler işbirliği içinde problemleri incelemekte, bilgi kaynaklarına ulaşmakta, çözüm önerileri geliştirmekte, görüşlerini paylaşmakta, diğer görüşleri eleştirmektedir.
- ◆ Son aşamada ise öğrenenler kendi bilgi yapılarını değerlendirmekte, kendisini geliştirmek için neler yapması gerektiğine karar vermektedir.

### YAPILANDIRMACI ÖĞRETİM ORTAMI

Jonassen (1994) yapılandırmacı öğretim ortamını farklı kılan sekiz özelliğın var olduğunu ileri sürmüştür:

1.Yapılandırmacı öğrenme ortamları gerçeğın çoklu temsilini sağlar.

2.Çoklu temsillerde aşırı basitleştirmelerden kaçınılır ve gerçek dünyanın karmaşıklığı yansıtılır.

3.Yapılandırmacı öğrenme ortamında bilginin tekrarı değil yapılandırılması vurgulanır.

4.Yapılandırmacı öğrenme ortamı bağlam dışı soyut bir öğretim yerine anlamlı içeriklerde özgün görevleri vurgular.

5.Yapılandırmacı öğrenme ortamı önceden belirlenmiş öğretim aşamaları yerine gerçek yaşamdan kurgulanmış ya da olaya dayalı öğrenme ortamları sağlar.

6.Yapılandırmacı öğrenme ortamı deneyimlerin yansıtılmasını destekler.

7.Yapılandırmacı öğrenme ortamı içerikten bağımsız bilgi yapılandırmasına olanak sağlar.

8.Yapılandırmacı öğrenme ortamı takdir edilmek için öğrencilerin birbirleriyle rekabeti yerine sosyal etkileşim yoluyla işbirlikçi eğitimi destekler.